Um ensaio sobre o necrochorume para uma proposta de prática educativa relacionada à Química

***Carlos Alberto Pauleti Lopes[1] (PG), Letícia Azambuja Lopes[2] (PQ)**

(1) carlosquimica@rede.ulbra.br, (2) leticia.lopes@ulbra.br

Palavras-Chave: Sequência didática, necrochorume.

Área Temática: Processos de Ensino e de Aprendizagem

INTRODUÇÃO

A pandemia ocasionada pelo coronavírus (COVID-19) trouxe impactos mundiais nas perspectivas: comportamental, social e econômico. Entretanto, não foram as únicas, os impactos ambientais decorrentes das mortes, evidenciaram as precauções para conter a contaminação do solo e lençol freático pelos produtos residuais da decomposição humana, compostos por: 60% de água, 30% de sais minerais e 10% de substâncias degradáveis (putrescina e cadaverina) venenos potentes, também conhecido como necrochorume. A partir disso, surgem os seguintes questionamentos: de que forma a temática é abordada no ambiente escolar (ensino médio ou EJA)? Como estruturar um debate para estimular os alunos a repensar/discutir o processo de sepultamento?

METODOLOGIA

Para responder as perguntas anteriores aplicou-se a metodologia de pesquisa bibliográfica em portais de pesquisas científicas e em mecanismo virtual, abrangendo o âmbito nacional e internacional (Revista Brasileira de Pós- graduação CAPES, Google Acadêmico, Scielo, Elsevier, Biblioteca Digital brasileira de Teses e Dissertações e Portal de periódicos CAPES). A pesquisa bibliográfica “torna-se particularmente importante quando o problema de pesquisa requer dados muito dispersos pelo espaço” (Gil, 2002, p.45). Assim, a investigação de cunho qualitativo e caráter exploratório, teve como principal motivação analisar propostas de ensino sobre a temática do necrochorume publicados no meio acadêmico.

Primeiramente, elencou-se palavras-chave em português e inglês para obter maior abrangência nos resultados e que remetessem tanto a temática quanto a área da Educação em Ciências. Os descritores utilizados na busca, realizada em no dia 18 de abril de 2022, foram: necrochorume, *necroslurry*, plano de aula, *lesson plan*, escola, *school*, *academy*, ciências, *Science*, educação, *education*, *study*, *schooling*.

RESULTADOS

A combinação inicial de palavras-chave aplicada foi a mais completa, indicando a temática e adicionando outra característica relacionada a educação, porém não houve retorno. A partir desse resultado nulo, a busca tornou-se mais

abrangente, focando apenas nas palavras-chave necrochorume ou *necroslurry*. Um total de 685 materiais acadêmicos foram encontrados e, a partir destes materiais, foi realizado a leitura dos resumos para classificá-los quanto sua temática, resultando em engenharia sanitária e ambiental, gestão urbana, legislação ambiental, entre outros. Nenhum deles apresentou foco na área de ensino-educação, assim motivou a elaboração de uma proposta de sequência de atividades educativas.

Inicia-se com vídeo (https://abrir.link/2E1Ld) ilustrando a contaminação ambiental e humana, que parte do cemitério, atinge os lençóis freáticos e finda no consumo da água contaminada. Após a animação questiona-se qual o motivo de ser tão perigoso? Assim, aborda-se o conteúdo expositivo sobre a composição química do necrochorume e seus riscos à saúde, citando suas respectivas fórmulas tanto moleculares quanto estruturais, tais como: Gás sulfídrico, dióxido de carbono, amônia, fosfina, mercaptana, metano e ácidos graxos (triglicerídeos). Ao final da proposta, é estimulada uma discussão acerca de possíveis ações a serem adotadas para um processo ambientalmente adequado, pois o óbito é um processo natural.

CONCLUSÕES

A problemática do necrochorume demanda a correlação de várias áreas do conhecimento e promovê-la, vem de encontro com a Base Nacional Comum Curricular e promovê-la está consonância com a interdisciplinaridade e integração de diversas áreas do conhecimento, incentivando o protagonismo dos estudantes através de desafios e problemas contextualizados para buscar soluções embasadas em práticas e procedimentos a partir do conhecimento científico, culminando numa intensificação do diálogo do mundo real com possíveis intervenções a partir de soluções experimentais ou teóricas. Portanto, o processo educacional é importante para que se entenda o ambiente no qual está inserido e que são inúmeros fatores envolvidos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. (2018). **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 06 ago. de 2022.

JOHN HOPKINS UNIVERSITY. **Johns Hopkins Coronavirus Resource Center**. Disponível em: <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>. Acesso em: 10 ago. de 2022.

Gil, A. C. (2002). **Como elaborar projetos de pesquisa**. (4. ed.) São Paulo: Editora Atlas S.A.

PACHECO, A. **Cemitério e meio ambiente**. Disponível em: <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/livredocencia/44/tde-23062015-131326/pt-br.php>. Acesso em: 10 ago. 2022.